

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ
ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *доц. Л.И.Аппоева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавания географии в общественных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	6
5.2. <i>Виды занятий и их содержание</i>	7
5.4. <i>Примерная тематика курсовых работ</i>	9
5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i>	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	11
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	15
7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i>	15
7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (эзачет)</i>	16
7.2.3. <i>Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</i>	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	19
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	19
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономическая, социальная и политическая география мира

Целью изучения дисциплины является:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать: значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого - педагогическими и географическими науками; цели обучения географии в школе; структуру и содержание школьного географического образования; современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся; типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся; методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся; реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе; проводить уроки разных типов и видов; осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения; анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием; организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии. знания по основным разделам географической</p>

		науки.
		Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; методикой обучения географии.
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии
		Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.
		Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.

3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина « <i>Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран</i> » знакомит слушателей с основами принципов и методики и теории преподавания географии в общеобразовательных организациях
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК 3; ПК2

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	48	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	12	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
Раздел 1. Политическая карта мира								
1.	<i>Лекция № 1</i> Современная политическая карта мира	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект

2.	Лекция № 2 Типология государств.	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-3	Конспект
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал								
3.	Лекция № 3 Географическая среда. Ее роль в жизни общества.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
4.	Лекция № 4 Мировые природные ресурсы.	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-3	
5.	Лекция № 5 Ресурсы Мирового океана.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Творческое задание
Раздел 3. Население								
6.	Лекция № 6. Альтернативные источники энергии в мировом хозяйстве.	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
7.	Лекция № 7 Демография земли.	6	2	2		2		
Раздел 4. Мировое хозяйство								
8.	Лекция № 8 Международное разделение труда и система мирового хозяйства.	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-3	Конспект
9.	Лекция № 9. Основные факторы размещения производительных сил в мире.	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-3	
Всего:		48	12	12		24		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика лекционных занятий:

Лекция № 1 Современная политическая карта мира

1. Понятие политической карты мира
2. Эволюция политической карты мира
3. Изменения на политической карте мира

Лекция № 2 Типология государств.

1. Основная классификацию стран на ПКМ.
2. Типы классификаций

Лекция № 3 Географическая среда. Ее роль в жизни общества.

1. Географическая среда и ее роль в жизни общества
2. Воздействие человека на географическую среду

Лекция № 4 Мировые природные ресурсы.

1. Природные условия и природные ресурсы
2. Мировой природно-ресурсный потенциал

Лекция № 5 Ресурсы мирового океана

1. Общие сведения о Мировом Океане.
2. Различные виды ресурсов Мирового океана
3. проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

Лекция № 6. Альтернативные источники энергии в мировом хозяйстве.

1. Альтернативные источники энергии.
2. Основные виды альтернативной энергии

Лекция № 7 Демография земли.

1. Численность населения мира
2. Плотность населения на Земле
3. Городские и сельские поселения

Лекция № 8 Международное разделение труда и система мирового хозяйства.

1. Международное разделение труда.
2. Мировое хозяйство.
3. Четыре сферы в отраслевой структуре мирового хозяйства.

Лекция № 9. Основные факторы размещения производительных сил в мире.

1. Понятие факторов
2. Виды факторов
3. Региональная характеристика хозяйства мира.

5.2.2 Тематика и практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1. Типология государств. (4 часа)

1. Классификация по территории
2. Классификация стран по населению.
3. Классификация стран по форме государственного устройства.
4. Классификация стран по форме правления.
5. Классификация стран по виду общественного строя.
6. Классификация стран по уровню экономического развития

Практическое занятие №2. Мировые природные ресурсы. (4 часа)

1. Понятие и классификация минеральных ресурсов.
2. Топливо-энергетические ресурсы.
3. Металлорудные полезные ископаемые.
4. Неметаллические полезные ископаемые.

Практическое занятие №3. Демография земли. (2 ч.)

1. Типы воспроизводства населения.
2. Тенденции роста населения в мире.
3. Расселение населения в мире.
4. Современные миграционные процессы в мире.

Практическое занятие №4. Международное разделение труда и система мирового хозяйства.(4 часа)

Отрасли мирового хозяйства

1. Металлургия мира.
2. Топливная промышленность мира.
3. Электроэнергетика мира.
4. Агропромышленный комплекс мира.
5. Машиностроение.
6. Химическая и лесная промышленность мира.
7. Сфера услуг.

Семинарское занятие №5 Основные факторы размещения производительных сил в мире.(2 ч.)

1. Понятие факторов
2. Виды факторов
3. Региональная характеристика хозяйства мира.

Семинарское занятие №6. Глобальные проблемы человечества.

1. Устойчивое развитие, как новое понятие глобального масштаба.
2. Основные проблемы человечества и возможные пути их решения.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	36 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение

конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	Не знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	В целом знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	Знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы,	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы,	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы,	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы,	

	выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	
	Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	Не владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	В целом владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	Владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.				В полном объеме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять				Умеет в полном объеме самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы,

	самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.				выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. В полном объеме владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

ОПК-3

Базовый	Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	Не знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	В целом знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	
	Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформацион	Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформацион	В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформацион	Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и	

	ные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	ые системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	ые системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	
	Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	
Повышенный	Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.				В полном объеме знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.
	Уметь: находить и применять географическую информацию,				В полном объеме умеет находить и применять географическую информацию,

	включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.				включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.
	Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.				В полном объеме владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Гигантское поле геополитических конфликтов.
2. Транспортные системы.
3. Виды транспорта.
4. Динамика мировой транспортной сети.
5. НТР в транспортной системе.
6. «Удобные флаги» море
7. Транснациональные корпорации.
8. Структура мирового экспорта.
9. Протекционизм.
10. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация.
11. Международные финансовые центры.
12. Региональная интеграция. Инвестиции,
13. «Старые» и «Новые» земли.

14. «Центр» Европы.
15. Восточный рубеж НАТО.
16. Экологическая катастрофа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Краткая история обособления дисциплины.
2. Цели курса и его задачи.
3. Основные понятия.
4. Основные методы исследования, применяемые при изучении данной дисциплины.
5. Основные понятия о политической карте и политической картине мира
6. Политическая карта - историческая эволюция и современные реалии.
7. Влияние различных исторических событий на политическую карту мира.
8. Многообразие стран мира.
9. Типологический подход к изучению стран и регионов.
10. Количественные и качественные критерий группировки стран.
11. Численность населения.
12. Площадь территории.
13. Географическое положение.
14. Государственный строй.
15. Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире.
16. НТП и ее характерные черты.
17. Мировое хозяйство.
18. Глобальные центры современного мира.
19. Группировки стран Зарубежной Европы.
20. Западная, Центральная и Восточная Европа.
21. Экономическая интеграция.

22. Европейский союз.
23. Феномен немецкого автомобилестроения.
24. Миграционная проблема и перенаселение территории.
25. Главный загрязнитель Европы.
26. Старопромышленные районы Англии.
27. Острая нехватка природных ресурсов в Великобритании.
28. Англия.
29. Шотландия.
30. Уэльс и Северная Ирландия.
31. Типичное государство Восточной Европы.
32. Мононациональность государства.
33. Кризис промышленности и сельского хозяйства Польши
34. Треть всей суши и более половины всего населения.
35. Очаг крупнейших религий и цивилизаций прошлого и современного мира.
36. Азиатско-Тихоокеанский регион.
37. Китайский экономический взлет.
38. Кратчайший путь превращения страны из среднезажитого государства в высокоиндустриальную державу.
39. Наименее развитый континент в мире.
40. Гигантский природно-ресурсный потенциал Африки.
41. Арена локальных межнациональных и религиозных вооруженных конфликтов.
42. Страна переселенческого капитализма.
43. Богатейшие месторождения многих полезных ископаемых.
44. Сложный расовый и этнический состав.
45. «Три столицы» ЮАР.
46. Северо-Американская зона свободной торговли.
47. Крупнейшая по площади страна зарубежного мира.
48. Значительный природно-ресурсный потенциал.
49. Главный экономический, политический и военный центр современного мира.
50. Крупнейший экспортер и импортер капитала.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Экономическая и социальная география зарубежных стран»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «ОПК-2;ОПК-3».

1. Зарубежная по отношению к странам СНГ Европа имеет площадь

- 1) 20 млн. кв. км
- 2) 15 млн. кв. км
- 3) 10 млн. кв. км
- 4) 5 млн. кв. км

2. Население зарубежной Европы составляет приблизительно

- 1) 1 млрд. человек
- 2) 500 млн. человек
- 3) 300 млн. человек
- 4) 150 млн. человек

3. По мнению ученых-топонимистов название «Европа» происходит от ассирийского «ереб», в переводе означающего

- 1) «запад, заход солнца»
- 2) «восток, восход солнца»
- 3) «жаркий и солнечный юг»
- 4) «суровый север»

4. Протяженность зарубежной Европы с севера на юг составляет

- 1) 5 тыс. км
- 2) 10 тыс. км
- 3) 15 тыс. км
- 4) 20 тыс. км

5. Не следует считать особенностью ЭГП зарубежной Европы

- 1) соседское положение большинства стран
- 2) приморское положение большинства стран
- 3) внутриконтинентальное положение отдельных стран
- 4) положение большинство стран преимущественно в низких широтах

6. Население зарубежной Азии составляет более

- 1) 1 млрд. человек
- 2) 2 млрд. человек
- 3) 3 млрд. человек
- 4) 4 млрд. человек

7. По мнению ученых-топонимистов название «Азия» происходит от ассирийского «асу», в переводе означающего

- 1) «запад, заход солнца»
- 2) «восток, восход солнца»
- 3) «жаркий и солнечный юг»
- 4) «суровый север»

8. Побережье зарубежной Азии омывают воды

- 1) одного океана
- 2) двух океанов
- 3) трех океанов
- 4) четырех океанов

9. Внутриконтинентальное (глубинное положение) характерно для

- 1) Турции, Йемена
- 2) Лаоса, Иордании
- 3) Бутана, Таиланда
- 4) Афганистана, Пакистана

10. Самое крупное государство мира, не имеющее выхода к морю

- 1) Монголия
- 2) Афганистан
- 3) Бутан
- 4) Непал

11. Латиноамериканский политико-географический регион включает суверенных государств и зависимых территорий

- 1) 50
- 2) 33
- 3) 46
- 4) 11

12. Политическая карта Латинской Америки насчитывает независимых государств

- 1) 50
- 2) 33
- 3) 46
- 4) 11

13. В состав субрегиона Мезоамерика входят

- 1) Вест-Индия, Мексика и страны Центральной Америки
- 2) Вест-Индия и Андские страны
- 3) Вест-Индия и страны северо-востока Южной Америки
- 4) Вест-Индия и Ла-Платские страны

14. Субрегиональную группировку «Южный конус» образуют

- 1) Бразилия, Аргентина, Уругвай, Парагвай
- 2) Парагвай, Боливия, Бразилия, Аргентина
- 3) Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай
- 4) Чили, Перу, Эквадор, Колумбия

15. Государства Колумбия, Эквадор, Перу входят в состав субрегиональной группировки

- 1) Андские страны
- 2) Средняя Америка
- 3) Ла-Платские страны
- 4) Центральная Америка

16. На картосхеме цветом изображено государство:

- 1) Боливия
- 2) Парагвай
- 3) Уругвай
- 4) Колумбия

17. На территории Африки проживает

- 1) около 500 млн. человек
- 2) более 1 млрд. человек
- 3) около 3 млрд. человек
- 4) менее 300 млн. человек

18. Единственное в Африке экономически развитое государство

- 1) ЮАР
- 2) США
- 3) Египет
- 4) Алжир

19. Самый крупный африканский остров

- 1) Занзибар
- 2) Сокотра
- 3) Пемба
- 4) Мадагаскар

20. Биоко – так называется остров, на котором находится государство

- 1) Сан-Томе и Принсипи
- 2) Экваториальная Гвинея

3) Гвинея-Биссау

4) Кабо-Верде

21. Представленная на фото достопримечательность является «визитной карточкой» государства

1) Алжир

2) Ливия

3) Судан

4) Египет

22. Озеро и африканское государство, имеющие одно название (на фото)

1) Танганьика

2) Виктория

3) Чад

4) Намибия

23. США являются одним из трех ведущих центров мирового экономического соперничества наряду с

1) Западной и Восточной Европой

2) Мексикой и Канадой

3) Японией и Европейским Союзом

4) Странами АСЕАН и Ближнего Востока

24. По размерам территории США уступают в мире

1) России

2) России и Канаде

3) России, Канаде, Китаю

4) России, Канаде, Индонезии, Китаю

25. Население США превышает

1) 500 млн. человек

2) 1 млрд. человек

3) 700 млн. человек

4) 300 млн. человек

26. По числу жителей США уступают в мире

1) Индии

2) Китаю и Индии

3) Китаю, Индии и России

4) Китаю, Японии, Индонезии

27. Представленный на фото символ США носит название

1) Памятник сторонникам аболиционизма

2) Статуя Девы Марии

3) Монумент героев Гражданской войны

4) Статуя Свободы

28. По величине экономического потенциала Германия в Евросоюзе

1) первый лидер

2) уступает только Франции

3) уступает Франции, Великобритании

4) уступает Великобритании, Франции, Италии

29. Площадь Германии составляет

1) 250 тыс. кв. км

2) 780 тыс. кв. км

3) 357 тыс. кв. км

30. По размерам территории Германия является

1) первым в зарубежной Европе лидером

2) находится в группе лидеров

3) уступает многим странам

4) уступает всем странам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экономическая и социальная география зарубежных стран»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **География:** учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина; Рязанский государственный университет. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-88006-932-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164450> (дата

- обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Горбанев, В. А.** *Общественная география зарубежного мира и России: учебник* / В. А. Горбанев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02488-2 . - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_ 000009 _ 008639361/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008639361/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. **Дергачев, В. А.** *Регионоведение: учебное пособие* / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5 URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_ 000009 _ 002463029/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. **Смирнов Е.Н.,** *Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие* / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. - Москва: КноРус, 2015. - 314 с. - ISBN 978-5-406-04352-3. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_ 000009 _ 02000012689/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012689/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Паикидзе, А. А.** *География мирового хозяйства: учебное пособие* / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Экономическая и социальная география зарубежных стран: практикум: учебное пособие** / составитель Е. И. Мишнина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 116 с.- ISBN 978-5-906987-85-3. -URL: [https://e.lanbook.com /book/164454](https://e.lanbook.com/book/164454) (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Монгуш, С. С.** *Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие* / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09. 2015г. Протокол №1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023), с 05.03.2023 по 03.03.2025 г.
- 7.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
<http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.